

LAS TIC COMO HERRAMIENTAS EDUCATIVAS

Autores: Baleani Maria Eugenia, Cabanne Roberta, Iturburu Laura, Pelaez Rita, Ramos Marianela, Rosales Gabriela, Tumini Beatriz,

Introducción

El desarrollo acelerado de la sociedad de la información desde hace unos años, está suponiendo retos impensables para la educación y el aprendizaje. Nos encontramos con una nueva generación de aprendices que no han tenido que acceder a las nuevas tecnologías, sino que han nacido con ellas y que se enfrentan al conocimiento desde postulados diferentes a los del pasado. Ello supone un desafío enorme para los profesores, “inmigrantes digitales”, las escuelas, los responsables educativos y los gestores de las políticas públicas relacionadas con la innovación, la tecnología, la ciencia y la educación.

Hoy en día la educación sin recursos tecnológicos quedó obsoleta. Ello no quiere decir que los objetivos y los contenidos de aprendizaje deban acomodarse a los intereses de los jóvenes, sino que en su concreción es preciso tenerlos en cuenta para incrementar su motivación y disminuir el riesgo de abandono de las aulas. Para el logro de estos objetivos, la incorporación innovadora de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza es una estrategia que debe reforzarse.

La tarea principal, por tanto, es lograr que los alumnos mejoren sus métodos de aprendizaje mediante la utilización de las tecnologías de la información. Para ello se debe configurar un nuevo escenario en las relaciones entre los profesores, alumnos, contenidos y evaluaciones. La formación de los profesores es la variable fundamental que garantizará un buen proceso educativo. Es necesario que los docentes dispongan de las competencias y actualizaciones necesarias que les permitan incorporar de forma natural las TIC en su práctica pedagógica y garantizar así resultados exitosos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Adolescentes del Siglo XXI

Con la nueva década, y a partir de la mayor interacción que se genera en Internet, se inicia un fenómeno que ha recibido el nombre de “Web 2.0” para describir la forma en que los usuarios toman protagonismo como productores, consumidores y difusores de contenidos y servicios. Los estudiantes de hoy poseen capacidades cognitivas alternativas a las tradicionalmente descriptas. Están acostumbrados a acceder a la información principalmente a partir de fuentes digitales; a dar prioridad a las imágenes en movimiento y a la música por encima del texto; a sentirse cómodos realizando tareas múltiples simultáneamente y a obtener conocimientos procesando información discontinua y no lineal. Con la creciente masificación del acceso a computadoras e Internet en los hogares, el tiempo de exposición a ellas aumenta y las habilidades digitales de los estudiantes crecen exponencialmente, la mayor parte de las veces aprendiendo por sí mismos y superando ampliamente las competencias de sus maestros. Lejos de ser una amenaza, esto es una oportunidad que debe ser aprovechada por el sistema escolar. Las destrezas de los estudiantes en el uso de estas herramientas pueden ser incorporadas activamente al proceso de enseñanza y aprendizaje, ¿por qué no aprovecharlas?

Aprender y Enseñar con las TIC

En el ámbito educativo, principalmente en las escuelas, el uso de las TIC es esencial. Para una adecuada introducción de las TIC en el aula, se deben analizar todos los factores del contexto (tipo de institución y alumnado, material existente, etc.) que interaccionarán en las

situaciones de aprendizaje, de modo que el diseño de las nuevas actividades tenga la garantía de éxito que se desea. Por ello el profesor juega un papel importante siempre que se le ofrezcan las condiciones y medios para alcanzar nuevos objetivos pedagógicos y didácticos con estas herramientas; y para esto debe apartarse de toda postura “tecnófila” o “tecnófoba”.

Según Jaime Sánchez, la integración curricular de TICs es el proceso de hacerlas enteramente parte del currículum, como parte de un todo, permeándolas con los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprender. Ello fundamentalmente implica un uso armónico y funcional para un propósito del aprender específico en un dominio o una disciplina curricular. Asimismo, la integración curricular de las TICs implica:

- Utilizar transparentemente de las tecnologías
- Usar las tecnologías para planificar estrategias para facilitar la construcción del aprender
- Usar las tecnologías en el aula
- Usar las tecnologías para apoyar las clases
- Usar las tecnologías como parte del currículum
- Usar las tecnologías para aprender el contenido de una disciplina
- Usar software educativo de una disciplina

Para despejar dudas, el autor clarifica qué no es TIC o bien qué prácticas no implicarían una real integración curricular, tales como:

- Poner computadores en la clase sin capacitar a los profesores en el uso y la integración curricular de las TIC
- Llevar a los alumnos al laboratorio sin un propósito curricular claro
- Substituir 30 minutos de lectura por 30 minutos de trabajo con el computador en temas de lectura
- Proveer software de aplicación como enciclopedias electrónicas, hoja de cálculo, base de datos, etc., sin propósito curricular alguno
- Usar programas que cubren áreas de interés especial o expertise técnico, pero que no ensamblan con un área temática del currículum

Las TIC se presentan como instrumentos poderosos para promover el aprendizaje a través del gran interés que despiertan y por toda una amplia variedad de ventajas que favorecen a los alumnos y docentes.

Los profesores de la UCALP refieren en base a su experiencia que las principales TIC que utilizan en el aula son medios audiovisuales, software educativos, aula virtual, foros de discusiones, entre otros.

Además, las TIC son fuente de motivación en la posibilidad de participar y ser colaborador activo de la clase, con herramientas que al estudiante, que pertenece a la generación de “nativos digitales”, le son significativas y cotidianas. En especial en la escuela secundaria donde los adolescentes presentan una marcada característica de comportamiento grupal, las tics que favorecen el entorno colaborativo les son propicias para seguir compartiendo las experiencias de aprendizaje con sus pares.

Ventajas del uso de las TIC

1. Interés y Motivación por parte del estudiante
2. Interacción y comunicación continua entre profesor y estudiante
3. Aprendizaje cooperativo
4. Alto grado de interdisciplinariedad
5. Alfabetización digital y audiovisual
6. Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información
7. Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje
8. Mayor proximidad del profesor al estudiante
9. Facilitan la evaluación y control.

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIÓN

En conclusión, podemos decir, que en nuestra sociedad, el pizarrón, la tiza, la voz, la gesticulación del profesor y la atención del alumno son y serán igual de importantes que lo han sido hasta hoy, es decir, lo relevante debe ser el contenido educativo y no solo tecnológico.

El contenido y el proyecto educativo sin la adecuación y la modernización de ambos podría perder el objetivo, es por eso que si a las enseñanzas tradicionales le sumamos las posibilidades de las TIC, trabajaremos con unos alumnos motivados y capacitados para afrontar con éxito cualquier reto educativo y laboral que enfrenten.

El gran desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en todos los ámbitos de la sociedad en general, ha facilitado la penetración de las mismas en el educación. Esto ha provocado y provoca en la actualidad importantes cambios en la comunidad educativa, ofreciendo ventajas para todos sus miembros, lo que ha llegado incluso a modificar los modelos tradicionales de enseñanza.

Sin lugar a duda, las nuevas tecnologías hacen posible la supresión de las barreras espaciales y temporales para que más personas puedan acceder desde otra perspectiva más entretenida y didáctica a contenidos educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Area Moreira, M. Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid: Pirámide. (2004).
- Carneiro, R. Toscano, J. Díaz, T. "Los desafíos de las TIC para el cambio educativo". España: Fundación Santillana: Colección METAS EDUCATIVAS 2021.(2010)
- Coll, C. Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades (2008)
- EDUTECH. "Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles." Revista electrónica de Tecnología Educativa. N°29 julio 2009
- García, B. Vera, A. "Las nuevas tecnologías en la enseñanza".Madrid, España: Ediciones Akal, S.A. (2004).
- López Zamora, I. López Domínguez, R. "Las TICs como medio para el desarrollo de comunidades de aprendizaje en ciencias: el caso de los contenidos y la motivación." Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo. Año 2013
- Sánchez, A. "La sociedad del conocimiento y las TICs: una inmejorable oportunidad para el cambio docente". Pixel – Bit. Revista de medios y educación. N°34 enero 2009.
- Sánchez, J. "Integración curricular de las Tics: conceptos e ideas". VI Congreso Iberoamericano de Informática Educativa. Año 2002