

TICS COMO HERRAMIENTA MOTIVADORA EN LA EDUCACION

Autores: Cabanne Roberta, Pelaez Rita; Iturburu Laura,
Ramos Marianela, Tumini Beatriz, Rosales Gabriela,
Baleani Eugenia

Introducción

El desarrollo acelerado de la sociedad de la información está suponiendo retos, impensables hace unos años, para la educación y el aprendizaje. Tal vez lo más relevante sea que nos encontramos con una nueva generación de aprendices que no han tenido que acceder a las nuevas tecnologías, sino que han nacido con ellas y que se enfrentan al conocimiento desde postulados diferentes a los del pasado. Ello supone un desafío enorme para los profesores, la mayoría de ellos inmigrantes digitales, para las escuelas, para los responsables educativos y para los gestores de las políticas públicas relacionadas con la innovación, la tecnología, la ciencia y la educación.

La educación actual quedo obsoleta. Ello no quiere decir que los objetivos y los contenidos de aprendizaje deban acomodarse a los intereses de los jóvenes, sino que en su concreción es preciso tenerlos en cuenta para incrementar la motivación de los alumnos y lograr que un mayor número de jóvenes con alto riesgo de abandono se mantenga en las aulas durante más tiempo. Para el logro de estos objetivos, la incorporación innovadora de las TIC en la enseñanza es una estrategia que debe reforzarse. (1)

La tarea principal, por tanto, es lograr que los alumnos mejoren sus aprendizajes con la utilización de las tecnologías de la información. Pero ello supone configurar un nuevo escenario en las relaciones entre los profesores, los alumnos y los contenidos de la enseñanza, y hacerlo también en la evaluación de todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Si difícil es cambiar la forma de enseñar, aún lo es más modificar el sistema habitual utilizado para la evaluación. Por ello, la formación de los profesores para que dispongan de las competencias necesarias que les permitan incorporar de forma natural las TIC en su práctica pedagógica constituye la variable fundamental para garantizar el éxito del esfuerzo emprendido.

Instalar salas de computación, entregar dispositivos a los alumnos, equipar las salas de clases con proyectores o pizarras interactivas, o desarrollar nuevos contenidos educativos en formato digital, ya no será motivo de cobertura comunicacional de los principales medios de prensa. Contar con una adecuada infraestructura digital será un deber y no una novedad en las salas de clases de las escuelas. No existirá duda del rol que el sistema educativo público deberá cumplir en la inclusión digital y no será posible encontrar excusas para no avanzar gradual, pero decididamente en

esta dirección.

La diferencia radicar  entonces en las aplicaciones, los usos e impactos que este nuevo recurso establecer  en la vida cotidiana de los principales actores del sistema educativo. En otras palabras, se distinguir  el buen uso de la tecnología cuando esta, de modo transparente y permanente, permita nuevas oportunidades de aprendizaje, simplifique las tareas administrativas del centro escolar o favorezca la participación de la comunidad educativa. Cuando eso ocurra, la tasa de alumnos por computador o el ancho de banda disponible no tendrá mayor relevancia

TICs en la educación de Latino América

En la actualidad existe un reconocimiento del papel central que la educación desempeña en los procesos de desarrollo. Este papel se relaciona con la capacidad de nuestros países para afrontar los desafíos planteados por la revolución científico-tecnológica, para ponerse al día con la transformación productiva que dicha revolución implica, para resolver problemas sociales y para consolidar sus regímenes democráticos. En el marco de una conceptualización más compleja sobre el desarrollo que se ha venido formulando hace ya más de una década, la educación deja de ser entendida como una mera ‘consecuencia’ del crecimiento económico para ser concebida como una de las fuentes del proceso de desarrollo que impacta tanto en sus aspectos sociales y políticos como en aquellos estrictamente económicos. En suma, existe una tendencia en la región a considerar que la educación constituye un elemento decisivo para el desarrollo, entendido este como un proceso de transformación complejo y multidimensional.

Por otro lado, existe un consenso en que la educación –concebida como fuente del desarrollo– debe ser distinta de aquella que nuestros países imaginaron durante gran parte del siglo xx. Este consenso, orientado por la necesidad de mejorar la calidad y equidad de la educación, “es amplio y nutre muchas de las reformas a los sistemas educacionales que casi todos los gobiernos emprenden hace más de una década. Si bien los contenidos y orientaciones de aquellas no son homogéneos entre los países, existe un sustrato común de coincidencia. Este sustrato incluye: replantearse el rol del Estado en la provisión de educación y conocimiento, desarrollar mecanismos de monitoreo y evaluación periódica de logros en el aprendizaje, reformular los mecanismos de financiamiento del sistema educacional, reformar los contenidos y prácticas pedagógicas en función de los nuevos soportes del conocimiento y los cambios en el mundo del trabajo, repensar el papel y la formación de los docentes, e introducir en las escuelas las nuevas tecnologías de información y conocimiento” (Hopenhayn, 2003, p. 8).

En la concepción de la educación como fuente del desarrollo, esta se enfrenta a nuevos desafíos: entre otros, expandir y renovar permanentemente el conocimiento, dar acceso universal a la información y promover la capacidad de comunicación entre individuos y grupos sociales. Las políticas educacionales que implican la

▶

incorporación de las TIC en los establecimientos educativos y su utilización efectiva, tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje como en la organización de la tarea docente— son una forma de dar respuesta a estos desafíos. Por lo tanto, no son una simple moda o una mera sofisticación, sino que responden a las necesidades de desarrollo de nuestros países y de inserción en el mundo globalizado

La Motivación se trata de un proceso complejo que condiciona la capacidad para aprender y la orienta para la consecución de un objetivo. Ha sido definida como el conjunto de condiciones que hacen posible el aprendizaje. Se la identifica con el estado de excitabilidad óptima para iniciar un condicionamiento del comportamiento. Algunos autores la definen como el reforzamiento del aprendizaje. “Motivar” para una determinada forma de aprendizaje significa crear estímulos convenientes que susciten la atención del individuo.

Podemos entender la motivación desde tres puntos de vista diferentes:

- Desde un punto de vista fisiológico, es el estado de excitabilidad óptima que tienen que tener las estructuras nerviosas para que sea posible el aprendizaje: el hipotálamo.
- Desde un punto de vista psicológico, podemos entenderla como el estado que provoca la receptividad óptima, que para que se cumpla necesito de la atención y la memoria.
- Desde un punto de vista práctico, consiste en todas las estrategias que el docente utiliza para facilitar el aprendizaje.(2)

TICs en el Aula

Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura y para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de "desaprender" muchas cosas que ahora "se hacen de otra forma" o que simplemente ya no sirven.

Los más jóvenes no cuentan con la experiencia de haber vivido en una sociedad "más estática" (como nosotros hemos conocido en décadas anteriores), de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es algo de lo más normal.

Precisamente para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio...), la escuela debe integrar también la nueva cultura: alfabetización digital, fuente de información, instrumento para realizar trabajos, material didáctico, instrumento cognitivo.... Obviamente la escuela debe

▶

acercar a los estudiantes la cultura de hoy, no la cultura de ayer. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador desde los primeros cursos, como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas... Como también es importante que esté presente en los hogares y que los más pequeños puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus padres.

Pero además de este uso y disfrute de los medios tecnológicos (en clase, en casa...), que permitirá realizar actividades educativas dirigidas al desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social, de los adolescentes, las nuevas tecnologías también pueden contribuir a aumentar el contacto de las familias con el centro.

Aprender y Enseñar con las TICs

En el ámbito educativo, principalmente en las escuelas, el uso de las TIC es esencial. Según estudios realizados, los jóvenes manifiestan que las TIC influyen positivamente en su vida escolar si se utilizan para buscar información. También se observa que una atención excesiva al teléfono móvil, provoca falta de concentración a la hora de estudiar. En estudios vinculados a la adolescencia no se observa que Internet sea el causante de fracaso escolar, señalan que las bajas calificaciones no tienen nada que ver con el uso de Internet o del teléfono móvil, pero reconocen que es un factor que podría llegar a influir.

También se advierte por parte del profesorado en la enseñanza que el uso de las TIC puede tener ventajas e inconvenientes.

CONCLUSIÓN

En conclusión, podemos decir, que en nuestra sociedad, la pizarra, la tiza, la voz y la gesticulación del profesor y la atención del alumno son y serán igual de importantes que lo han sido hasta hoy, es decir lo relevante debe ser lo educativo, y no lo tecnológico, el contenido y el proyecto educativo pero sin la adecuación y la modernización de ambos podría perder el objetivo lo pero, si a las enseñanzas tradicionales le sumamos las posibilidades de las TICs trabajaremos con unos alumnos motivados y capacitados para afrontar con éxito cualquier reto educativo y laboral que encuentren.

▶

En definitiva el gran desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en todos los ámbitos de la sociedad en general, ha facilitado la penetración de las mismas en el ámbito educativo. Esto ha provocado importantes cambios en la comunidad educativa, ofreciendo ventajas para todos sus miembros, lo que ha llegado incluso a modificar los modelos tradicionales de enseñanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(1)Carneiro Roberto-Toscano Juan Carlos- Diaz Tamara.Los desafíos de las TIC para el cambio educativo.Metas Educativas 2021. Fundación Santillana

(2)Elena Cano 2009 . Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado. Grao.

- Abero, J. (2000) .Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Barcelona: Síntesis.

- Area Moreira, M. (2004). Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid: Pirámide/Anaya.